



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**CTIC860001**

**IC F.DE ROBERTO -ZAFFERANA**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'Istituto Comprensivo "Federico De Roberto" comprende classi di Scuola Secondaria di Primo Grado nel Comune di Zafferana Etnea e nella frazione di Fleri e classi di Scuola Primaria e dell'Infanzia, in plessi dislocati nelle frazioni di: Sarro, Pisano, Fleri e Milo.</li><li>• La popolazione scolastica è circa di 600 alunni. In quasi tutte le classi sono presenti alunni immigrati di prima e seconda generazione e ciò offre la possibilità di conoscere altre culture e tradizioni.</li><li>• La scuola ripone particolare cura e attenzione per le famiglie e gli alunni; questi ultimi sono disponibili a frequentare piacevolmente le attività anche in orario pomeridiano.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gli alunni della scuola provengono da ambienti eterogenei con un livello socio-economico complessivamente medio-basso.</li><li>• Tutti i modelli familiari sono rappresentati, tra cui anche quello allargato.</li><li>• Gli alunni non sempre sono seguiti in ambito familiare, sia per motivi di lavoro che economici e culturali.</li><li>• La lingua straniera degli immigrati rallenta i processi di apprendimento in alcune classi.</li><li>• Sono presenti alunni provenienti da ambienti economicamente svantaggiati.</li><li>• Si nota un affievolimento delle motivazioni allo studio e del rispetto delle regole, unitamente ad una maggiore dipendenza da modelli consumistici e portatori di successo immediato.</li></ul>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>• Il territorio in cui opera l'Istituto Comprensivo "F. De Roberto" di Zafferana Etnea è quello tipico di una comunità montana che, pur risentendo per molti aspetti della realtà propria del meridione d'Italia, è in possesso di una sua identità turistica, per la presenza di bellezze naturali, riconducibili al parco dell'Etna. • Le attività economiche principali nel territorio di Zafferana sono legate all'agricoltura, alla produzione del miele, alla piccola impresa e, soprattutto, sono connesse al commercio e al turismo. Esistono diverse aziende di trasformazione e conservazione dei prodotti agricoli. • Il Comune di Zafferana Etnea ha una popolazione superiore ai 9000 abitanti; la maggior parte della popolazione è di origine autoctona, sia del paese che di zone limitrofe. Una sezione del nostro Istituto è situata nel comune di Milo: ridente località turistica alle pendici orientali dell'Etna. Milo è un comune di 1.089 abitanti, la cui economia è basata principalmente sulla coltivazione della vite, sul commercio del legname e sul turismo. • Nel territorio sono presenti alcuni circoli ricreativi, culturali e società sportive. Diverse strutture sono fruibili dai ragazzi (auditorium, anfiteatro, centro sociale, palestre, campi di calcio e di calcetto, campi da tennis, maneggio e parchi giochi). • I Comuni di Zafferana Etnea e di Milo, nei limiti delle loro possibilità, partecipano alla realtà scolastica.</p>	<p>• Il Comune di Zafferana Etnea dista circa 25 Km dal capoluogo di Provincia ed esistono difficoltà di collegamento con i mezzi pubblici sia per Catania che per i paesi vicini. • L'ambiente sociale risente, per molti aspetti, della realtà propria del Meridione d'Italia con tassi di disoccupazione, soprattutto giovanile e femminile, elevati. • L'età media della popolazione è superiore ai quarant'anni ed essa continua ad aumentare. • Il reddito pro-capite è inferiore a quello regionale e dell'Italia; il carico sociale ed economico della popolazione non attiva è elevato. • Risiedono nei Comuni circa il 4,0% di immigrati di varia nazionalità, ma questi dati non sempre rispecchiano la realtà per la presenza di immigrati non regolarizzati.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	8	4,5	4,7	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	12,5	45,5	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	91,8	86,4	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	87,5	62,3	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	84,5	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	6,8	4,9	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CTIC860001
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0

Scienze	0
Altro	0

### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CTIC860001
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CTIC860001
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CTIC860001
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CTIC860001
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CTIC860001
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>• La scuola, oltre ai finanziamenti statali, dispone di uno stanziamento regionale per il funzionamento Didattico-Amministrativo e di un contributo del Comune. Eventuali ulteriori risorse sono riconducibili all'espletamento di Progetti finanziati da fondi europei. • Gli alunni usufruiscono del servizio trasporto effettuato con gli scuolabus dei Comuni di Zafferana Etnea e di Milo. In quest'ultimo è attivo un servizio mensa comunale. • L' Istituto Comprensivo consta di 8 plessi quasi tutti di antica costruzione, adeguati parzialmente per la sicurezza (porte antipanico e scale esterne) e il superamento delle barriere architettoniche (scivoli e bagni per i diversamente abili). • Il plesso centrale è dotato di palestra e campetto all'aperto; vi sono ampi spazi esterni in tutti gli altri edifici. • La scuola possiede strumenti tecnologici multimediali e alcuni materiali didattico-scientifici. • Tutte le aule, soprattutto della scuola Secondaria di I grado, sono dotate di LIM e computer; ci sono anche alcune stampanti. • Da qualche anno l'Istituto, per alcuni giorni della settimana, usufruisce della presenza di un tecnico di laboratorio d'informatica.</p>	<p>• Dal punto di vista economico, la scuola può contare in massima parte sulle risorse elargite dallo Stato, utilizzate per il pagamento delle supplenze (MOF). • L'Istituto Comprensivo non è in possesso dei certificati di agibilità e conformità inerenti la sicurezza (D.Lgs. 626/94, D.Lgs. 626/94, D.Lgs. 106/09). • Nel plesso centrale il primo piano non è accessibile ai diversamente abili. • In quasi tutti i plessi mancano gli infissi a norma e sono necessari interventi di manutenzione ordinaria, straordinaria e alcuni adeguamenti strutturali. • Per la distanza vi è una certa difficoltà di comunicazione fra i diversi plessi. • La dotazione informatica dell'Istituto, già insufficiente per le esigenze di tutti soprattutto nei plessi della Primaria e della Secondaria di primo grado di Fleri, è stata ulteriormente depauperata da furti e guasti.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CATANIA	162	92,0	3	2,0	12	7,0	-	0,0
SICILIA	702	87,0	11	1,0	94	12,0	3	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		3,3	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		2,5	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	18,3	14,3	24,5
Più di 5 anni		75,8	82,1	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	14,2	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		14,2	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		23,3	18,7	22,4
Più di 5 anni		48,3	45,4	32,6

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	83,3	82,7	65,4
Reggente		3,3	6,1	5,8
A.A. facente funzione		13,3	11,2	28,8

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,8	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		3,2	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		5,6	3,6	5,7
Più di 5 anni	X	90,4	87,4	75,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------

	CTIC860001	CATANIA	SICILIA	Nazionale %
Fino a 1 anno		8,0	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		7,2	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		15,2	8,5	10,0
Più di 5 anni	X	69,6	60,6	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CTIC860001 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CTIC860001	91	82,7	19	17,3	100,0
- Benchmark*					
CATANIA	19.321	76,3	5.997	23,7	100,0
SICILIA	87.262	79,8	22.027	20,2	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CTIC860001 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CTIC860001	-	0,0	15	19,0	41	51,9	23	29,1	100,0
- Benchmark*									
CATANIA	242	1,5	2.859	17,3	6.821	41,2	6.640	40,1	100,0
SICILIA	1.300	1,7	12.872	17,2	30.404	40,7	30.191	40,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CTIC860001		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	10	27,8	10,4	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	7	19,4	11,3	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,2	7,8	10,1
Più di 5 anni	19	52,8	69,1	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC860001		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	9	20,0	15,2	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	15	33,3	14,5	14,3	16,7

Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	12,2	10,2	11,7
Più di 5 anni	21	46,7	58,1	62,3	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CTIC860001	6	8	24
- Benchmark*			
SICILIA	12	3	9
ITALIA	10	5	7

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CTIC860001		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	17,4	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,4	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,4	7,1	8,3
Più di 5 anni	4	100,0	63,8	64,6	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CTIC860001		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	16,7	9,4	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,3	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	4	33,3	7,2	6,7	7,4
Più di 5 anni	6	50,0	73,1	72,0	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CTIC860001		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		7,1	11,2	14,1
Da più di 3 a 5	0		14,3	6,7	7,7

anni					
Più di 5 anni	0		78,6	73,0	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CTIC860001	15	5	28
- Benchmark*			
SICILIA	19	2	16
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maggior parte dei docenti, compresi gli insegnanti di sostegno e di strumento musicale, sono a tempo indeterminato e residenti nelle aree limitrofe, ciò assicura la stabilità del personale docente.</li> <li>• Molti docenti sono laureati e con abilitazione all'insegnamento, hanno frequentato corsi di perfezionamento e aggiornamento e posseggono master post laurea.</li> <li>• L'esperienza dei docenti è testimoniata da molti anni di insegnamento.</li> <li>• Il personale ATA contribuisce fattivamente alla vita dell'Istituto sia con la flessibilità del servizio, necessaria alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa che con il supporto amministrativo ai progetti.</li> <li>• Negli ultimi anni la quantità del Personale ATA è stato adeguato alle esigenze dell'Istituto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'età media dei docenti della Scuola Secondaria di I grado è intorno ai 50 anni.</li> <li>• La maggior parte degli insegnanti di Scuola Secondaria di I grado è in possesso di certificazioni informatiche; nella Scuola Primaria e dell'Infanzia le certificazioni linguistiche sono poco presenti.</li> </ul>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CTIC860001	97,1	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
CATANIA	98,6	98,5	98,9	98,9	98,8	98,7	99,2	99,5	99,6	99,7
SICILIA	98,8	99,0	99,3	99,1	99,2	98,9	99,3	99,6	99,6	99,6
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CTIC860001	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
CATANIA	98,9	99,5	98,0	97,9
SICILIA	98,5	98,8	98,4	97,8
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CTIC860001	20,7	23,9	22,8	16,3	5,4	10,9	20,5	25,6	24,4	12,8	3,8	12,8
- Benchmark*												
CATANIA	19,5	25,9	22,9	16,8	8,0	7,0	16,9	22,7	23,0	16,5	12,5	8,4
SICILIA	20,0	24,9	22,8	17,0	8,7	6,5	17,2	23,2	21,9	16,9	12,8	8,0
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

#### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CTIC860001	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CATANIA	0,2	0,3	0,2
SICILIA	0,2	0,2	0,3
Italia	0,1	0,1	0,1

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CTIC860001	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CATANIA	1,6	1,5	0,8
SICILIA	1,6	1,4	0,8
Italia	1,0	1,0	0,6

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CTIC860001	3,0	1,8	1,2
- Benchmark*			
CATANIA	1,9	1,7	1,3
SICILIA	1,9	1,6	1,1
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza

Punti di debolezza

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nella scuola Secondaria di I grado la percentuale degli ammessi alla classe successiva o agli esami è superiore alla media nazionale.</li> <li>• Dall'analisi dei giudizi emerge che nell'anno scolastico 20-21 la percentuale più alta è stata di buono e distinto.</li> <li>• In quasi tutte le sezioni della scuola Secondaria di Primo grado, la media delle votazioni conseguite dai singoli allievi si aggira intorno al sette.</li> <li>• Le valutazioni conseguite dagli alunni agli esami di licenza presentano percentuali di voti alti (nove e dieci) superiore alla media nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La percentuale degli alunni con le votazioni più basse (sei e sette) è superiore alla media nazionale.</li> <li>• Nella Secondaria di I grado la percentuale di allievi ammessi alla classe successiva con insufficienze in alcune discipline è del 13% per l'anno scolastico 2020/21.</li> </ul>
--	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>La quota di studenti ammessi all'anno successivo è superiore o in linea con i riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo) di Stato è superiore ai riferimenti nazionali. I risultati raggiunti per l'a.s. 2020-2021 all'esame di licenza media sono i seguenti: 23% alunni licenziati con 6; 26% alunni licenziati con 7; 23% alunni licenziati con 8; 12% alunni licenziati con 9; 4% alunni licenziati con 10; 12% alunni licenziati con 10 e lode.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CTIC860001 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>53,5</b>	<b>52,7</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	15,0	↓	↓	↓	n.d.
CTEE860013 - Plesso	13,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE860013 - 2 A	13,4	↓	↓	↓	n.d.
CTEE860024 - Plesso	50,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE860024 - 2 A	50,9	↔	↓	↓	n.d.
CTEE860035 - Plesso	4,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE860035 - 2 A	4,2	↓	↓	↓	n.d.
CTEE860046 - Plesso	2,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE860046 - 2 A	2,0	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>51,4</b>	<b>52,1</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,0	↑	↑	↑	6,9
CTEE860013 - Plesso	70,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE860013 - 5 A	70,6	↑	↑	↑	19,9
CTEE860024 - Plesso	41,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE860024 - 5 A	41,1	↓	↓	↓	-10,5
CTEE860035 - Plesso	72,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE860035 - 5 A	72,8	↑	↑	↑	18,7
CTEE860046 - Plesso	53,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE860046 - 5 A	53,9	↔	↑	↔	3,1
<b>Riferimenti</b>		<b>184,4</b>	<b>185,7</b>	<b>196,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	183,5	↓	↓	↓	-9,1
CTMM860012 - Plesso	183,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM860012 - 3 A	179,7	↓	↓	↓	-17,0
CTMM860012 - 3 B	173,6	↓	↓	↓	-12,3
CTMM860012 - 3 C	181,2	↓	↓	↓	-19,4
CTMM860012 - 3 E	208,4	↑	↑	↑	14,5
CTMM860012 - 3 F	180,1	↓	↓	↓	2,1

Istituto: CTIC860001 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>44,6</b>	<b>44,5</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	50,9	↑	↑	↑	n.d.
CTEE860013 - Plesso	35,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE860013 - 2 A	35,3	↓	↓	↓	n.d.
CTEE860024 - Plesso	41,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE860024 - 2 A	41,5	↓	↓	↓	n.d.
CTEE860035 - Plesso	76,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE860035 - 2 A	76,5	↑	↑	↑	n.d.
CTEE860046 - Plesso	21,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE860046 - 2 A	21,0	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>52,0</b>	<b>52,0</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,8	↑	↑	↑	5,8
CTEE860013 - Plesso	27,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE860013 - 5 A	27,5	↓	↓	↓	-23,3
CTEE860024 - Plesso	42,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE860024 - 5 A	42,3	↓	↓	↓	-9,6
CTEE860035 - Plesso	75,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE860035 - 5 A	75,2	↑	↑	↑	19,8
CTEE860046 - Plesso	73,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE860046 - 5 A	73,9	↑	↑	↑	21,3
<b>Riferimenti</b>		<b>175,6</b>	<b>176,8</b>	<b>192,5</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	173,4	↔	↓	↓	-15,5
CTMM860012 - Plesso	173,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM860012 - 3 A	172,9	↓	↓	↓	-22,0
CTMM860012 - 3 B	146,1	↓	↓	↓	-35,0
CTMM860012 - 3 C	181,3	↔	↔	↓	-15,5
CTMM860012 - 3 E	198,0	↑	↑	↑	7,4
CTMM860012 - 3 F	176,3	↔	↔	↓	3,7

Istituto: CTIC860001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>62,8</b>	<b>62,3</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,7	↔	↔	↓	n.d.
CTEE860013 - Plesso	12,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE860013 - 5 A	12,6	↓	↓	↓	-48,6
CTEE860024 - Plesso	62,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE860024 - 5 A	62,9	↔	↔	↓	2,6
CTEE860035 - Plesso	87,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE860035 - 5 A	87,0	↑	↑	↑	22,2
CTEE860046 - Plesso	68,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE860046 - 5 A	68,9	↑	↑	↑	8,2
<b>Riferimenti</b>		<b>178,3</b>	<b>180,5</b>	<b>201,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	173,8	↓	↓	↓	n.d.
CTMM860012 - Plesso	173,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM860012 - 3 A	175,3	↔	↓	↓	-27,3
CTMM860012 - 3 B	170,5	↓	↓	↓	-21,0
CTMM860012 - 3 C	178,7	↔	↓	↓	-27,2
CTMM860012 - 3 E	203,0	↑	↑	↔	3,6
CTMM860012 - 3 F	134,5	↓	↓	↓	-48,4

Istituto: CTIC860001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>76,3</b>	<b>76,9</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,2	↓	↓	↓	n.d.
CTEE860013 - Plesso	83,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE860013 - 5 A	83,7	↑	↑	↑	11,8
CTEE860024 - Plesso	62,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE860024 - 5 A	62,8	↓	↓	↓	-11,5
CTEE860035 - Plesso	83,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE860035 - 5 A	83,0	↑	↑	↑	11,0
CTEE860046 - Plesso	40,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE860046 - 5 A	40,8	↓	↓	↓	-30,6
<b>Riferimenti</b>		<b>185,9</b>	<b>186,6</b>	<b>203,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	175,3	↓	↓	↓	n.d.
CTMM860012 - Plesso	175,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM860012 - 3 A	183,6	↔	↓	↓	-20,5
CTMM860012 - 3 B	162,8	↓	↓	↓	-30,6
CTMM860012 - 3 C	171,1	↓	↓	↓	-35,6
CTMM860012 - 3 E	202,8	↑	↑	↔	2,1
CTMM860012 - 3 F	158,7	↓	↓	↓	-26,9

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CTEE860013 - 5 A	100,0	0,0
CTEE860024 - 5 A	18,2	81,8
CTEE860035 - 5 A	0,0	100,0
CTEE860046 - 5 A	10,0	90,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	26,1	73,9
Sicilia	22,2	77,8
Sud e Isole	22,6	77,4
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CTEE860013 - 5 A	11,1	88,9
CTEE860024 - 5 A	18,2	81,8
CTEE860035 - 5 A	0,0	100,0
CTEE860046 - 5 A	100,0	0,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	28,3	71,7
Sicilia	12,6	87,4
Sud e Isole	11,1	88,9
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CTMM860012 - 3 A	29,4	29,4	23,5	11,8	5,9
CTMM860012 - 3 B	33,3	27,8	27,8	5,6	5,6
CTMM860012 - 3 C	33,3	16,7	33,3	5,6	11,1
CTMM860012 - 3 E	0,0	23,1	38,5	30,8	7,7
CTMM860012 - 3 F	33,3	41,7	8,3	8,3	8,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	26,9	26,9	26,9	11,5	7,7
Sicilia	19,4	29,3	28,5	16,0	6,8
Sud e Isole	20,9	28,6	27,2	16,3	6,9
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CTMM860012 - 3 A	52,9	11,8	11,8	11,8	11,8
CTMM860012 - 3 B	88,9	5,6	0,0	5,6	0,0
CTMM860012 - 3 C	33,3	22,2	27,8	11,1	5,6
CTMM860012 - 3 E	7,7	23,1	46,2	7,7	15,4
CTMM860012 - 3 F	33,3	25,0	16,7	16,7	8,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	46,2	16,7	19,2	10,3	7,7
Sicilia	33,1	27,6	20,2	11,8	7,4
Sud e Isole	33,8	26,0	20,7	12,3	7,3
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CTMM860012 - 3 A	5,9	76,5	17,6
CTMM860012 - 3 B	5,6	77,8	16,7
CTMM860012 - 3 C	5,6	66,7	27,8
CTMM860012 - 3 E	7,7	38,5	53,8
CTMM860012 - 3 F	54,6	36,4	9,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	13,0	62,3	24,7
Sicilia	10,0	51,8	38,2
Sud e Isole	9,6	51,7	38,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CTMM860012 - 3 A	11,8	35,3	52,9
CTMM860012 - 3 B	27,8	33,3	38,9
CTMM860012 - 3 C	27,8	33,3	38,9
CTMM860012 - 3 E	0,0	15,4	84,6
CTMM860012 - 3 F	25,0	41,7	33,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	19,2	32,0	48,7
Sicilia	9,1	29,8	61,2
Sud e Isole	9,9	29,4	60,7
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CTEE860013 - 2 A	7	0	0	0	0	2	6	0	0	0
CTEE860024 - 2 A	1	0	5	0	0	1	2	3	0	0
CTEE860035 - 2 A	13	0	0	0	0	0	1	0	1	11
CTEE860046 - 2 A	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CTIC860001	83,9	0,0	16,1	0,0	0,0	25,0	28,1	9,4	3,1	34,4
Sicilia	26,4	17,2	18,0	8,4	30,0	34,9	15,7	13,0	12,0	24,4
Sud e Isole	27,5	17,3	17,7	9,0	28,5	36,1	15,2	12,2	11,1	25,4
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CTEE860013 - 5 A	1	0	3	0	5	5	0	0	0	0
CTEE860024 - 5 A	7	1	1	2	1	6	5	0	1	0
CTEE860035 - 5 A	0	0	1	6	8	0	0	1	1	14
CTEE860046 - 5 A	3	1	0	4	2	0	2	0	1	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CTIC860001	23,9	4,4	10,9	26,1	34,8	26,2	16,7	2,4	7,1	47,6
Sicilia	30,4	19,0	17,0	12,7	20,9	34,7	18,0	13,4	9,9	24,1
Sud e Isole	29,1	19,8	16,0	13,1	22,0	34,5	18,6	12,6	10,2	24,1
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CTIC860001	90,2	9,8	83,1	16,9
- Benchmark*				
Sud e Isole	7,4	92,6	14,7	85,3
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CTIC860001	39,7	60,3	75,2	24,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	8,9	91,1	19,0	81,0
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CTIC860001	81,7	18,3	63,8	36,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,7	81,3	8,1	91,9
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CTIC860001	8,5	91,5	19,0	81,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	17,7	82,3	30,4	69,6
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CTIC860001	22,0	78,0	13,7	86,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	27,0	73,0	16,0	84,0
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>•I punteggi generali nelle prove standardizzate nazionali per la scuola Primaria sono superiori a quelli dell'Italia in quasi tutte le discipline. Nella Secondaria di primo grado, in Italiano sono al di sotto della media regionale, invece quelle di Matematica risultano allo stesso livello di quelli della regione. •Le differenze rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile differiscono in relazione alla disciplina e alla singola classe, giacché alcuni risultati sono migliori o al più uguali rispetto alla media regionale e nazionale, mentre altri risultano più bassi. • Nelle prove di Italiano e Matematica gli alunni inseriti nel livello 5 sono maggiori rispetto alla media regionale, ma minori rispetto a quella nazionale. •Nella scuola secondaria di primo grado, la variabilità tra le classi è abbastanza contenuta, ma leggermente superiore alla media nazionale. •Dai dati del 2020/2021, l'incidenza che la nostra scuola ha sui livelli di apprendimento degli studenti è pari alla media della regione Sicilia e della macro-area.</p>	<p>•Nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Inglese per la scuola Secondaria di primo grado, i punteggi generali sono inferiori rispetto a quelli regionali e nazionali. Mentre per le prove di Matematica risultano in linea con gli esiti regionali, ma inferiori rispetto a quelli nazionali. •Nelle prove di Italiano e Matematica gli alunni inseriti nel livello 1 sono maggiori rispetto alla media regionale e nazionale. • Nelle prove di Inglese reading e listening si registra un lieve aumento del numero di allievi nel livello Pre-A1 rispetto al precedente anno scolastico. •Nella scuola Primaria, la variabilità tra le classi è globalmente elevata in ragione del diverso contesto socio-culturale del territorio di appartenenza dei diversi plessi che ne fanno parte.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La variabilità tra le classi è superiore a quella media, nella Scuola Primaria, pari a quella media o poco inferiore, nella Scuola Secondaria di Primo Grado, con differenze fra Italiano e Matematica. Nelle prove di Inglese reading e listening un elevato numero di allievi si attesta nei livelli A1 e A2. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è complessivamente pari all'effetto medio regionale.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<ul style="list-style-type: none"><li>• Il nostro istituto, nella costruzione del curricolo verticale, tiene particolarmente conto delle competenze trasversali di cittadinanza, in quanto esse hanno il compito di formare il pieno sviluppo della persona e del cittadino nella costruzione del sé, corrette e significative relazioni con gli altri e una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.</li><li>• Oltre alle competenze sociali e civiche, sono particolarmente attenzionate le competenze digitali e "imparare ad imparare".</li><li>• Le competenze chiave vengono valutate sia all'interno delle singole discipline sia nell'ambito del consiglio di classe e di interclasse e sfociano nel voto di comportamento. Per l'assegnazione del voto di condotta, la scuola adotta criteri di valutazione comuni.</li><li>• Il livello delle competenze sociali e civiche, raggiunte dagli allievi, è abbastanza buono; non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni o plessi.</li><li>• La maggior parte degli alunni raggiunge una autonomia adeguata all'età, un discreto metodo di studio e buone competenze digitali.</li><li>• La scuola adotta una certificazione delle competenze nelle classi in uscita per la scuola Secondaria di I grado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esistono rari casi in cui gli allievi non raggiungono una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio.</li><li>• Si riscontrano comportamenti meno conformi alle regole nell'ultimo anno di scuola Primaria e, di conseguenza, nel primo anno della Scuola Secondaria di Primo grado.</li><li>• Sono presenti sporadiche circostanze di comportamenti problematici o di bullismo (anche informatico).</li></ul>

### Rubrica di valutazione

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave europee raggiunto dagli studenti è discreto; le competenze sociali e civiche sono sufficientemente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). Esistono rari casi in cui gli allievi non raggiungono una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Alcuni comportamenti problematici sono presenti nella Scuola secondaria di Primo grado. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma ancora non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				51,41	52,13	54,32	
CTIC860001	CTEE860013	A	59,68	↑	↑	↑	81,82
CTIC860001	CTEE860024	A	42,29	↓	↓	↓	92,31
CTIC860001	CTEE860035	A	73,49	↑	↑	↑	93,33
CTIC860001	CTEE860046	A	47,61	↓	↓	↓	81,82
CTIC860001			56,86	↑	↑	↑	88,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				52,05	52,01	55,28	
CTIC860001	CTEE860013	A					45,45
CTIC860001	CTEE860024	A	42,89	↓	↓	↓	100,00
CTIC860001	CTEE860035	A	74,87	↑	↑	↑	100,00
CTIC860001	CTEE860046	A	68,10	↑	↑	↑	63,64
CTIC860001			58,84	↑	↑	↑	80,00

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				188,18	187,40	196,23	
CTIC860001	CTEE860013	A	208,90	↑	↑	↑	72,73
CTIC860001	CTEE860024	A	188,90	↔	↔	↓	73,33
CTIC860001	CTEE860035	A	185,42	↔	↔	↓	68,42
CTIC860001	CTEE860046	A	185,32	↔	↔	↓	75,00
CTIC860001				↔	↑	↓	71,43

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				179,05	178,96	193,05	
CTIC860001	CTEE860013	A	198,79	↑	↑	↑	72,73
CTIC860001	CTEE860024	A	175,01	↔	↔	↓	73,33
CTIC860001	CTEE860035	A	174,99	↔	↔	↓	68,42
CTIC860001	CTEE860046	A	200,45	↑	↑	↑	75,00
CTIC860001				↔	↔	↓	71,43

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				181,67	183,60	201,73	
CTIC860001	CTEE860013	A	188,06	↔	↔	↓	72,73
CTIC860001	CTEE860024	A	160,42	↓	↓	↓	73,33
CTIC860001	CTEE860035	A	180,33	↔	↔	↓	68,42
CTIC860001	CTEE860046	A	160,83	↓	↓	↓	75,00
CTIC860001				↓	↓	↓	71,43

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				188,95	188,82	203,26	
CTIC860001	CTEE860013	A	198,74	↑	↑	↓	72,73
CTIC860001	CTEE860024	A	183,10	↔	↓	↓	73,33
CTIC860001	CTEE860035	A	177,31	↓	↓	↓	68,42
CTIC860001	CTEE860046	A	156,57	↓	↓	↓	75,00
CTIC860001				↓	↓	↓	71,43

Punti di forza	Punti di debolezza
•La maggior parte dei bambini nella scuola	• I risultati delle prove INVALSI degli studenti usciti

dell'infanzia raggiunge le competenze necessarie per l'ingresso alla scuola Primaria. • Quasi tutti gli alunni della scuola Primaria si iscrivono nella scuola Secondaria del medesimo Istituto Comprensivo. Tutti gli alunni iscritti nella classe I della scuola Secondaria di primo grado vengono ammessi alla classe successiva.

dalla scuola primaria al termine del terzo anno della scuola Secondaria di I grado sono inferiori rispetto ai punteggi medi nazionali sia in Italiano che in Matematica. • All'incirca il 13% degli alunni delle classi intermedie della scuola Secondaria di I grado viene promosso con debiti formativi. • I risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado (con una copertura circa dell' 80%) sono inferiori a quelli del contesto nazionale sia in Italiano che in Matematica.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, all'incirca il 15% degli alunni viene ammesso alla classe successiva con debiti formativi (anche se non tutti provengono dallo stesso Istituto Comprensivo). Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI in linea con quelli regionali ma inferiori a quelli medi nazionali.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	98,3	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	87,3	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	94,1	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	43,2	36,6	32,7
Altro	No	6,8	7,6	9,0

<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC860001</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	98,1	96,7	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	87,6	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	94,3	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	34,3	30,9	30,9
Altro	No	6,7	6,9	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CTIC860001</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	93,2	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	73,7	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	93,2	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	73,7	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	68,6	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	92,4	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	75,4	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	68,6	66,5	57,9
Altro	Si	11,0	7,0	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC860001</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	90,5	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	99,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	74,3	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	78,1	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	94,3	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	66,7	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le	Si	92,4	93,8	92,3

diverse discipline				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	72,4	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	67,6	66,0	63,6
Altro	Si	10,5	6,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	93,2	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	84,7	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	89,8	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,9	6,8	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	95,2	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	79,0	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	88,6	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,8	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Curricolo d'Istituto propone un'offerta formativa qualitativamente adeguata agli effettivi bisogni degli alunni per sviluppare le potenzialità di ciascuno in una condizione di democrazia, flessibilità e interdisciplinarietà.</li> <li>• Il curricolo si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'Infanzia e le discipline nella Primaria e Secondaria.</li> <li>• Nel PTOF vengono individuati finalità educative comuni per i tre ordini di scuola, curandone l'adattamento con la realtà del territorio. La scuola ha inoltre individuato traguardi di competenza nei diversi anni, per le singole discipline e per le competenze chiave europee.</li> <li>• I docenti utilizzano il Curricolo definito dalla Scuola come strumento di lavoro per la loro attività.</li> <li>• Nella Scuola Primaria gli insegnanti effettuano una programmazione comune settimanale, mentre gli incontri nella scuola dell'Infanzia hanno cadenza mensile, condividendo la progettazione didattica. Nella scuola Secondaria di primo grado si effettuano incontri mensili per i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La carenza di fondi per l'ampliamento dell'offerta formativa, talvolta, impedisce l'attuazione di progetti a lungo termine, in orario extra scolastico.</li> <li>• La valutazione dell'acquisizione di competenze chiave, non direttamente legate alle discipline, ancora non è chiaramente definita.</li> <li>• Ancora poco in uso le prove autentiche come strumento di valutazione.</li> <li>• L'uso delle rubriche di valutazione necessita una rivisitazione delle stesse.</li> </ul>

Dipartimenti e riunioni dei Consigli di Classe bimestrali. • Tutti i docenti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline. • Vengono effettuate prove iniziali per Italiano, Matematica e, solo per la scuola Secondaria di I grado, Inglese e Francese, per tutte le classi ad eccezione della terza media. La correzione e la valutazione di tali prove è effettuata secondo criteri comuni. • Sono state predisposte rubriche di valutazione per tutte le discipline.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	<p>La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p> <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,6	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	68,9	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,1	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	24,4	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %

In orario extracurricolare	Sì	96,2	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	68,9	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,7	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,9	22,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,4	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	68,1	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,9	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,8	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,1	13,6	12,8
Non sono previsti	No	1,7	0,4	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	73,3	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,6	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,8	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,7	12,9	13,0
Non sono previsti	No	1,0	0,4	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	93,3	95,5	94,5
Classi aperte	No	57,1	64,3	70,8
Gruppi di livello	Sì	79,8	76,7	75,8
Flipped classroom	No	30,3	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	30,3	23,3	32,9
Metodo ABA	No	43,7	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	8,4	4,9	6,2
Altro	Sì	30,3	32,5	28,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	88,7	94,2	94,1
Classi aperte	No	45,3	55,4	57,5
Gruppi di livello	Si	82,1	79,8	79,4
Flipped classroom	Si	48,1	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	27,4	18,2	23,0
Metodo ABA	No	32,1	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	6,6	5,5	4,3
Altro	Si	27,4	28,8	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	14,3	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,7	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	52,9	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	26,9	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	8,4	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	27,7	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	67,2	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	19,3	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	11,8	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,2	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	42,9	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	6,7	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,6	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,8	0,8	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,9	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente	Si	66,0	65,4	54,2

Scolastico				
Interventi dei servizi sociali	Sì	29,2	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	28,3	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	48,1	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	55,7	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	27,4	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	16,0	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	12,3	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	25,5	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	41,5	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,9	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	32,1	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	5,7	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le classi e le sezioni dell'Istituto rimangono aperte per le attività scolastiche dal lunedì al venerdì, avendo adottato la settimana corta. L'unità di lezione coincide con l'ora di 60 minuti.</li> <li>• La scuola Secondaria di I grado effettua un orario giornaliero dalle 8 alle 14 con due intervalli. Per gli alunni del corso musicale sono previsti rientri pomeridiani con lezioni individuali e/o collettive dalle 14.30 alle 19.00.</li> <li>• La scuola Primaria e quella dell'Infanzia, nei diversi plessi, hanno tempi (normale, ridotto o pieno) e orari di entrata e uscita differenziati a seconda delle esigenze del contesto in cui insistono.</li> <li>• L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata e risponde al benessere degli alunni ed è ritenuta funzionale allo svolgimento delle attività didattiche sia dai docenti, che dagli alunni.</li> <li>• In tutte le aule del plesso centrale sono presenti LIM e computer ed un'aula multimediale. L'utilizzo in tali classi è quotidiano.</li> <li>• In alcune sezioni vengono realizzati progetti e iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche (come la flipped classroom e le classi virtuali).</li> <li>• La scuola utilizza sia metodologie tradizionali che innovative: metodo della comunicazione e del vissuto, metodo induttivo volto a dare capacità di sistemazione ai dati acquisiti, metodo deduttivo, metodo della ricerca individuale e di gruppo, operatività, lezione espositiva frontale integrata da conversazione, discussione e confronto delle opinioni. Grande importanza assumono la didattica laboratoriale (più del 75%), l'apprendimento cooperativo (il 64%) e i giochi di ruolo (seppure in minor misura).</li> <li>• Si svolgono esercitazioni individuali e collettive e sono in uso metodologie individualizzate quali: tutoring,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La scuola non possiede ambienti di apprendimento innovativi.</li> <li>• Soltanto in alcuni plessi vi sono spazi attrezzati e adibiti a laboratori; pertanto, non tutti gli alunni possono fruire allo stesso modo di tali spazi.</li> <li>• Non tutti i docenti utilizzano in egual misura gli strumenti multimediali.</li> <li>• Piccole biblioteche sono presenti solo in alcuni plessi e sono solo saltuariamente utilizzate dagli alunni.</li> <li>• I docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula solo in alcuni incontri di Dipartimento o nei corsi di aggiornamento.</li> <li>• Alcuni alunni frequentano in maniera discontinua; per un ristretto numero di alunni frequenti sono gli ingressi in ritardo e le uscite anticipate.</li> </ul>

<p>problem solving, peer education. • La scuola ha elaborato un regolamento di Istituto che comprende le norme di comportamento e le relative sanzioni disciplinari, che viene esposto ad allievi e genitori. • Nelle singole classi vengono assegnati ruoli ordinari (capiclasse, eventuali segretari e tesoriere) e ruoli per la sicurezza (capifila, chiudi fila, etc.). • In alcuni plessi sono stati realizzati progetti specifici per la cura degli spazi comuni al fine di sviluppare un'etica della responsabilità, della collaborazione e dello spirito di gruppo. • L'ambiente di apprendimento è ritenuto abbastanza sereno sia dai docenti che dai genitori. • Gli allievi problematici vengono attenzionati dagli insegnanti, se necessario si richiede la collaborazione delle famiglie e/o l'intervento del il Dirigente Scolastico. Generalmente queste azioni risultano efficaci.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono pochi e, pertanto, sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi, ma si utilizzano metodologie varie, diversificate e innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive; rare situazioni difficili da gestire. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	82,2	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	80,5	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	81,4	83,7	78,3

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	66,1	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	48,3	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	39,0	34,9	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC860001</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	84,9	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	76,4	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	81,1	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	64,2	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	66,0	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	46,2	41,1	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CTIC860001</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,2	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	89,5	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	55,3	61,6	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC860001</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	89,4	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	86,5	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	58,7	61,3	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CTIC860001</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	79,8	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	64,9	66,7	66,8

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	48,2	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	62,3	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	43,9	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	56,1	59,8	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC860001</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	77,2	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	65,3	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	50,5	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	75,2	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	48,5	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	57,4	60,0	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CTIC860001</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	93,3	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,6	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,4	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	32,8	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,0	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	30,3	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	16,0	11,7	22,1
Altro	No	20,2	20,6	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC860001</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,6	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	30,2	38,4	40,1

Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,4	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	47,2	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	15,1	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	34,0	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	13,2	13,5	29,5
Altro	No	19,8	18,2	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,7	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	38,7	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	54,6	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	73,9	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	31,1	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	72,3	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	85,7	78,4	58,0
Altro	No	10,9	10,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	84,9	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	32,1	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	65,1	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	88,7	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	34,0	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	67,0	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	89,6	85,6	82,0
Altro	No	11,3	10,0	9,5

**Punti di forza**

**Punti di debolezza**

<p>- Per gli alunni in difficoltà o di etnie e religioni diverse, la scuola si impegna a creare condizioni favorevoli al loro recupero culturale e sociale con attività effettuate anche in orario extracurricolare. - La presenza di alunni con disabilità e con radici culturali diverse si trasforma in una opportunità di arricchimento per tutti. - L'integrazione viene sostenuta attraverso la conoscenza delle diversità, il confronto fra le culture, i ruoli e le religioni. - Da alcuni anni si è iniziato un percorso di riflessione sui BES e DSA, con azioni volte all'individuazione preventiva delle aree deficitarie e alla predisposizione di strategie di recupero, attraverso specifiche modalità didattiche e piani didattici regolarmente aggiornati, con misure dispensative e compensative, allungamento dei tempi necessari per l'apprendimento, verifiche programmate e individualizzate. - I Piani Educativi Individualizzati vengono formulati da tutti gli insegnanti curricolari, che insieme al docente di sostegno ne seguono l'attuazione fino al momento della valutazione finale. - Gli alunni disabili, ad eccezione di quelli più gravi, operano, per il maggior tempo possibile, all'interno della classe, partecipano con specifici compiti ai gruppi di studio, a prove di verifica e valutazione, con le stesse scadenze. - Positive le valutazioni sull'inclusione e l'integrazione nella scuola da parte di docenti e genitori. Recupero e Potenziamento - Gli alunni maggiormente in difficoltà sono scarsamente scolarizzati, provenienti da ambienti socio-culturali svantaggiati o socio-affettivi difficili, di etnie e religioni diverse. Per loro la scuola si impegna a creare condizioni favorevoli al loro recupero culturale e sociale mediante l'attuazione di percorsi formativi individualizzati nell'ambito di progetti didattici flessibili. - Per il riconoscimento, il recupero e il potenziamento delle varie abilità, vengono utilizzate metodologie fondate sul lavoro individuale e di gruppo che esaltano la creatività, rinforzano il gusto della ricerca e l'interesse alla conoscenza. - La scuola favorisce la partecipazione degli alunni a concorsi letterari, gare sportive, tornei provinciali, regionali e nazionali. - Sono stati realizzati progetti extracurricolari per il potenziamento, finanziati con i Fondi strutturali Europei e alcuni alunni hanno conseguito ottime certificazioni linguistiche da parte di enti esterni. - Gli alunni del corso musicale partecipano regolarmente e gare e concorsi a livello regionale e nazionale con ottimi risultati.</p>	<p>- Il numero dei diversamente abili e degli stranieri di prima e seconda generazione è in continuo aumento. - Aumentano le difficoltà di utilizzare gli strumenti linguistico-espressivi tradizionali. - La scuola ha realizzato percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia con discreto successo, la carenza di fondi ne condiziona una esaustiva realizzazione. Recupero e potenziamento - Gli alunni che incontrano maggiori difficoltà sono quelli che hanno alle spalle un ambiente socio-economico e culturale deprivato. - Non sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. - Anche se la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, tali interventi però dovrebbero essere incrementati ed estesi a tutte le classi.</p>
--	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi</p>

speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono abbastanza efficaci. Nelle attività di inclusione sono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, ecc.). In generale le attività didattiche sono di buona qualità, ma ci sono aspetti che possono essere migliorati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Gli obiettivi educativi sono abbastanza definiti e sono presenti sporadiche modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per il maggior numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di classe.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,8	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	80,7	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,0	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	81,5	74,6
Altro	No	9,2	9,6	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,2	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	80,2	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	92,5	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	84,0	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,3	76,1	71,9

Altro	No	13,2	11,5	9,6
-------	----	------	------	-----

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CTIC860001</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	55,8	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	17,9	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	9,5	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	11,6	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	37,9	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	18,9	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	12,6	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	2,1	2,6	1,5
Altro	No	13,7	13,9	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC860001</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	82,9	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	58,1	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	61,0	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	90,5	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	61,0	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	66,7	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	73,3	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	11,4	10,5	13,7
Altro	No	9,5	13,6	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
CTIC860001	5,5	5,5	31,6	13,1	19,6	25,0	0	0

### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CTIC860001	67,9	32,1
CATANIA	60,3	39,7
SICILIA	62,0	38,0
ITALIA	61,1	38,9

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CTIC860001	98,0	91,3
- Benchmark*		
CATANIA	96,6	93,5
SICILIA	96,3	92,7
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le attività di orientamento, svolte nella scuola, consistono nell'aiutare l'alunno a conoscere, sperimentare e potenziare le proprie capacità e competenze, i personali interessi e aspirazioni.</li> <li>La scuola come comunità educativa offre ai ragazzi varie occasioni per rafforzare il loro livello di autostima, per arricchire la sfera cognitiva e affettiva, per rendere più costruttivo l'atteggiamento verso il sociale.</li> <li>Vengono realizzati progetti di continuità al fine di favorire il passaggio tra i diversi ordini di scuola.</li> <li>Per il passaggio dalla scuola Primaria alla scuola Secondaria di I grado e da quest'ultima al successivo ordine scolastico, sono previsti incontri tra i docenti dei diversi gradi di scuola, incontri con le famiglie, incontri con gli alunni, visite presso le scuole, predisposizione di progetti mirati per l'inclusione degli alunni diversamente abili.</li> <li>L'inserimento nel sistema scolastico superiore viene ulteriormente facilitato dalla mediazione tra docenti referenti dell'orientamento dei due ordini di scuola e dal coinvolgimento delle famiglie, al fine di garantire una continuità costruttiva del percorso educativo che consenta di strutturare un armonico progetto di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Risulta debole il raccordo con gli Istituti Superiori perché non sono scuole presenti nel Comune, ma insistono nell'ampio territorio di Giarre, Acireale e Catania.</li> <li>Vi è poca corrispondenza tra il consiglio orientativo e la scelta effettuata per le scuole superiori.</li> </ul>

vita.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è positiva, per lo più orientate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa alcuni percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in maniera soddisfacente ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,6	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	35,1	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		55,3	49,2	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,7	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	35,9	42,9	43,9

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		54,4	47,2	43,9
---	--	------	------	------

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,9	30,9	30,8
>25% - 50%	X	45,6	35,9	37,8
>50% - 75%		17,5	21,3	20,0
>75% - 100%		7,9	12,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		30,1	27,9	31,3
>25% - 50%		39,8	35,3	36,7
>50% - 75%	X	21,4	22,2	21,0
>75% - 100%		8,7	14,6	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	12	8,9	8,6	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.000,8	4.148,3	3.682,9	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
--	------------------------------------	---------------------------------	-----------------------	-----------------------

			<b>SICILIA</b>	
Spesa media per studente in euro	21,2	52,3	47,1	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	16,4	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	22,4	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,2	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	40,5	34,2	42,2
Lingue straniere	No	39,7	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	21,6	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	No	45,7	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	26,7	29,9	25,4
Sport	No	13,8	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	6,9	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Sì	24,1	18,2	19,9
Altri argomenti	No	16,4	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il piano dell'Offerta Formativa definisce chiaramente la sua mission e vision. Nel rispetto delle differenze di tutti e dell'identità di ciascuno, la scuola realizza percorsi formativi rispondenti alle inclinazioni degli studenti, ponendo al centro dell'azione educativa l'alunno in tutti i suoi aspetti (cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali e religiosi) e il suo itinerario di formazione personale e di apprendimento. • La missione e le priorità del PTOF vengono condivise all'interno della comunità scolastica, in quanto nascono da un lavoro interdipendente di commissioni, gruppi di lavoro e dipartimenti disciplinari; vengono esposti in sede di Collegio dei Docenti e ribaditi nei Consigli di Classe e Interclasse; sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio, tramite il sito e le manifestazioni pubbliche a cui partecipa la scuola. • La scuola valuta la qualità dei suoi interventi a diversi livelli: Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione, riunioni di aree disciplinari, Collegio dei Docenti. • Vengono somministrati questionari di gradimento e percezione della qualità scolastica ai soggetti coinvolti nel processo di formazione. • Il DS ha due collaboratori (di cui uno vicario), un coordinatore per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La scuola monitora costantemente gli esiti degli studenti, ma non esistono strumenti strutturati per il monitoraggio in itinere e finale delle attività svolte dalla scuola; tale valutazione non è effettuata, inoltre, in maniera sistematica. • Vi è una limitata considerazione, sia da parte dei docenti, ma soprattutto delle famiglie, riguardo il monitoraggio della azione educativa, effettuato tramite i questionari. • Anche se vi è una chiara divisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità, i carichi di lavoro non sempre sono equamente condivisi. • Vi è una eccessiva frammentazione delle risorse fra il personale. La spesa per i progetti, sia la quota per alunno che per insegnanti, è molto bassa, perché la maggior parte delle risorse viene utilizzata per retribuire, anche poco, i docenti che svolgono incarichi di responsabilità. • Le assenze vengono gestite prevalentemente dal personale interno. L'impatto delle assenze del personale docente è negativo sull'andamento didattico.</li> </ul>

la Scuola Primaria e uno per la scuola dell'Infanzia.

- L'istituto si avvale di sei aree relative alle Funzioni Strumentali assegnate a n. 11 docenti. Le funzioni strumentali cooperano tra di loro, con il DS e i suoi collaboratori, con le commissioni di cui sono referenti, in stretta sinergia per la piena attuazione del Piano dell'Offerta formativa.
- I plessi staccati hanno un responsabile e un vice, per un totale di n. 16 unità.
- Sono presenti altre funzioni organizzative tra cui: Animatore digitale, Formazione e Aggiornamento, Invalsi, Orientamento, Autovalutazione di Istituto, Regolamenti, Sicurezza, Erasmus, Covid, BES - DSA e alunni stranieri, Referenti di disciplina, Coordinatori di classe e interclasse, Bullismo e Cyberbullismo, Biblioteca, ecc.
- I processi decisionali scaturiscono dalla stretta collaborazione del DS, del DSGA e dello staff, supportato dagli organi collegiali (Consigli di Classe, Interclasse e intersezione, Collegio docenti, Consiglio di Istituto) e dalla contrattazione con le RSU.
- La divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA è definita.
- L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.
- I progetti attuati nella scuola sono coerenti con le scelte educative attuate. Per quanto possibile la scuola ha realizzato numerosi PON per reperire i fondi necessari ad arricchire il Piano dell'Offerta Formativa.
- I progetti prioritari della scuola sono tre: si tratta di progetti trasversali e inclusivi attuati durante tutto l'anno scolastico.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. A differenza del monitoraggio degli esiti, il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, ma i carichi di lavoro non sono equamente suddivisi. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa, ma poche risorse economiche sono destinate ai progetti.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,8	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	67,2	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		16,4	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		15,6	15,9	22,7
Altro		3,3	3,0	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	13	4,0	4,2	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CTIC860001		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,7	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	15,4	17,3	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,6	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,6	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	1	7,7	7,7	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	7,7	13,8	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,7	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	2	15,4	19,5	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	4	30,8	7,9	7,0	7,1
Altro	3	23,1	17,1	15,6	14,5

#### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC860001		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	4	30,8	24,8	25,4	34,3
Rete di ambito	1	7,7	34,8	41,4	33,5
Rete di scopo	3	23,1	7,1	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	7,7	9,1	8,2	6,0
Università	2	15,4	3,0	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	2	15,4	21,1	18,2	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC860001		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	4	30,8	19,7	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	35,0	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	1	7,7	6,3	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	3	23,1	11,0	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	4	30,8	10,4	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	7,7	17,7	15,3	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CTIC860001		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,6	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	33,0	21,6	15,9	18,6	19,6
Scuola e lavoro			5,2	3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,1	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento	3,0	2,0	4,7	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	4,0	2,6	10,7	12,6	21,8
Integrazione, competenze di			3,4	3,5	5,7

cittadinanza e cittadinanza globale					
Inclusione e disabilità	29,0	19,0	21,4	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	54,0	35,3	6,4	4,4	6,8
Altro	30,0	19,6	24,9	19,0	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	2,8	2,5	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC860001		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,6	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	4,2	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	20,5	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,6	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	2	40,0	15,4	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	6,7	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,6	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	8,7	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,0	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,6	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,9	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,3	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,3	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,6	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,3	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	20,0	4,5	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	20,0	2,9	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	20,0	2,9	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica,	0	0,0	0,0	0,2	0,4

collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione					
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,2	3,3	5,2
Altro	0	0,0	13,1	14,4	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC860001		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	34,9	38,2	36,7
Rete di ambito	2	40,0	18,9	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,2	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	3	60,0	24,4	21,2	21,2
Università	0	0,0	0,3	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	19,2	23,7	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	78,5	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	78,7	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	67,2	65,4	57,8
Accoglienza	No	76,2	81,4	74,0
Orientamento	Sì	77,0	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	72,1	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,5	97,6	96,2
Temi disciplinari	Sì	37,7	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	37,7	44,9	37,8
Continuità	Sì	90,1	88,5	88,3
Inclusione	Sì	94,3	94,6	94,6
Altro	Sì	20,5	22,0	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	CTIC860001	CATANIA	SICILIA	
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	9,1	13,4	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	6,1	14,4	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	6,1	11,2	10,3	9,1
Accoglienza	0,0	11,1	9,8	8,7
Orientamento	4,0	4,6	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	0,0	3,5	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	4,0	7,7	6,4	6,5
Temi disciplinari	5,6	7,9	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	45,5	4,7	7,2	7,1
Continuità	4,0	8,4	7,2	8,2
Inclusione	10,1	11,0	9,9	10,3
Altro	5,6	2,0	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il personale della scuola ha sempre assolto al dovere dell'aggiornamento e della formazione attraverso l'adesione alle proposte dell'amministrazione centrale e periferica e la partecipazione a corsi di aggiornamento organizzati da enti e associazioni nazionali, dall'Istituto e dall'iniziativa personale.</li> <li>• La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti tramite questionari on line.</li> <li>• La scuola promuove iniziative varie e diversificate riguardanti i temi della disabilità e dell'inclusione, della prevenzione al disagio giovanile, delle competenze digitali, della sicurezza; partecipa inoltre a reti di ambito e di scopo.</li> <li>• Tutte le attività di formazione proposte hanno una ricaduta positiva nell'attività didattica e organizzativa.</li> <li>• La scuola raccoglie le competenze del personale tramite curriculum.</li> <li>• La scuola incentiva la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro quali dipartimenti disciplinari e commissioni specifiche con il compito di coordinare, analizzare e monitorare i lavori nell'ambito della propria area e i progetti ad essi connessi.</li> <li>• La scuola valorizza le professionalità, tramite gratificazioni pubbliche e assegnazione del bonus.</li> <li>• Per ogni commissione vi è un coordinatore e vari componenti appartenenti a tutti e tre gli ordini di scuola.</li> <li>• Le commissioni analizzano tutti gli aspetti dell'attività didattica, dal curriculum alla progettazione didattica, alla valutazione, all'inclusione, al disagio.</li> <li>• Le commissioni si riuniscono periodicamente e producono materiali utili alla scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale in maniera poco sistematica.</li> <li>• L'attribuzione degli incarichi in alcuni casi, viene data non in base al curriculum, ma secondo la disponibilità dei soggetti interessati.</li> <li>• La condivisione di strumenti e materiali didattici è limitata ad alcuni gruppi di docenti; non esiste un archivio e solo da poco i docenti utilizzano mezzi di condivisione on line.</li> </ul>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
--------------------------	--

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono abbastanza chiare, ma gli incarichi non sempre sono assegnati sulla base delle competenze possedute, bensì a volte su base volontaria. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,1	3,7	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	19,7	21,5	20,4
5-6 reti		1,6	3,5	3,5
7 o più reti		74,6	71,2	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	64,8	67,9	72,6
Capofila per una rete		21,3	22,1	18,8
Capofila per più reti		13,9	10,0	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con	0,0	78,3	80,1	79,0

presenza di soggetti esterni				
------------------------------	--	--	--	--

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	39,4	39,7	32,4
Regione	0	10,4	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,9	10,4	14,5
Unione Europea	0	6,0	6,8	4,0
Contributi da privati	0	1,9	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	3	34,3	29,3	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,8	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	9,5	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	65,7	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	1	3,9	4,1	4,6
Altro	1	12,1	12,3	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,3	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	6,0	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	23,7	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,3	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,6	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,3	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	15,3	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,9	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con	0	2,1	1,7	4,2

cittadinanza non italiana				
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,6	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,7	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,8	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,8	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,5	1,3
Altro	0	6,0	5,4	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	59,0	54,9	46,3
Università	No	60,7	55,6	64,9
Enti di ricerca	No	16,4	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	43,4	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	29,5	26,2	32,0
Associazioni sportive	Sì	69,7	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	67,2	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	63,1	58,2	66,2
ASL	No	48,4	52,3	50,1
Altri soggetti	No	26,2	23,9	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	42,1	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	54,5	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	59,5	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	51,2	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	17,4	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	47,9	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione	No	64,5	55,6	43,4

scolastica				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	62,0	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	16,5	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	10,7	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	30,6	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	73,6	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	47,9	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,5	18,5	19,0
Altro	Si	14,9	15,0	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	41,0	22,9	23,5	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		71,4	61,0	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		6,5	5,5	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CTIC860001	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	-------------------------

Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	63,9	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	84,4	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	68,0	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	98,4	99,6	98,5
Altro	No	22,1	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>• La scuola partecipa in rete alla manifestazione della "Festa del libro", il cui scopo principale è favorire l'acquisizione di competenze comunicative e lo sviluppo dell'amore per la lettura tramite incontri con scrittori e illustratori di testi specifici per i ragazzi e laboratori creativi. • La scuola si avvale della collaborazione di soggetti esterni per la realizzazione di specifici progetti extracurricolari che hanno positive ricadute sull'offerta formativa, in particolare con le associazioni sportive. • Stretta è la collaborazione con la ASP per attività curricolari concernente l'educazione alla salute, con la protezione civile per la sicurezza e il Parco dell'Etna per temi riguardanti l'educazione ambientale. • In specifiche occasioni sono stati coinvolti personalità appartenenti alle forze dell'ordine per la prevenzione del bullismo, soprattutto informatico. • Stretta e proficua è la collaborazione con l'assessorato alla cultura per tutte le manifestazioni e le attività che si svolgono nel territorio. • I genitori vengono coinvolti e collaborano fattivamente alla realizzazione di alcune attività formative organizzate a livello di scuola o di plesso, soprattutto nella scuola dell'Infanzia e Primaria, in occasione di attività rivolte alla solidarietà o in feste e manifestazioni varie. • E' stato costituito un "Comitato Genitori". • La scuola organizza interventi per i genitori, quali conferenze e manifestazioni pubbliche; da diversi anni la scuola dell'Infanzia realizza un progetto per l'educazione alla genitorialità, molto apprezzato dai partecipanti.</p>	<p>• Molto limitata è stata nel passato la partecipazione della scuola a reti, di cui non si è mai proposta come capofila. • La scuola ha aperto alle famiglie la visione del registro on-line in tutte le sue funzioni. Solo da qualche anno i genitori hanno preso visione dei documenti di valutazione on-line.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori</p>

sono adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a qualche rete e ha delle collaborazioni con soggetti esterni, integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano alcune iniziative rivolte ai genitori e sono state avviati momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Sostenere il percorso scolastico degli studenti al fine di innalzare i livelli del successo formativo di tutti mediante l'attuazione di percorsi di recupero per gli alunni in difficoltà e di potenziamento per le eccellenze.*

#### Traguardo

*Ampliare i percorsi educativo-didattici differenziati e personalizzati con attenzione particolare agli alunni in difficoltà e valorizzare le eccellenze, incentivandone il successo nel percorso di studio anche attraverso la partecipazione a manifestazioni, gemellaggi, competizioni con altre realtà scolastiche.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, logico-matematiche e scientifiche, tramite corsi di recupero curricolari ed extracurricolari*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, inglese e francese con corsi extracurricolari e il supporto di lettrici madrelingua*

##### 3. Ambiente di apprendimento

*Diffusione capillare della didattica laboratoriale, attraverso metodologie innovative*

##### 4. Inclusione e differenziazione

*Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni.*

##### 5. Inclusione e differenziazione

*Attivazione di progetti specifici sulla base dei bisogni formativi degli studenti, per interventi di recupero/potenziamento*

##### 6. Continuità e orientamento

*Monitoraggio degli esiti scolastici relativi al primo anno di scuola secondaria di secondo grado degli alunni in uscita dalla secondaria di primo grado*

##### 7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Miglioramento della comunicazione all'interno dell'Istituto, tra i docenti e tra i vari plessi*

##### 8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Realizzazione di corsi di formazione per favorire lo sviluppo delle competenze e la valorizzazione delle risorse*

umane interne.

### **9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

### **10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Stipula di accordi e protocolli di intesa, con le scuole secondarie di secondo grado del circondario.

### **11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Implementazione delle modalità di comunicazione con le famiglie anche con l'utilizzo di strumenti informatici.

#### **Priorità**

Contrastare la dispersione scolastica e potenziare le azioni di inclusione per tutti gli alunni in situazione di disagio, con problemi di apprendimento, problemi sociali, affettivi, etc.

#### **Traguardo**

Attivare percorsi di accoglienza, inclusione e integrazione per gli alunni.

#### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

##### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, logico-matematiche e scientifiche, tramite corsi di recupero curricolari ed extracurricolari

##### **2. Ambiente di apprendimento**

Diffusione capillare della didattica laboratoriale, attraverso metodologie innovative

##### **3. Inclusione e differenziazione**

Attivazione di progetti specifici sulla base dei bisogni formativi degli studenti, per interventi di recupero/potenziamento

##### **4. Inclusione e differenziazione**

Attivazione di percorsi di alfabetizzazione di lingua italiana per studenti stranieri (L2)

##### **5. Continuità e orientamento**

Monitoraggio degli esiti scolastici relativi al primo anno di scuola secondaria di secondo grado degli alunni in uscita dalla secondaria di primo grado

##### **6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Miglioramento della comunicazione all'interno dell'Istituto, tra i docenti e tra i vari plessi

##### **7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Realizzazione di corsi di formazione per favorire lo sviluppo delle competenze e la valorizzazione delle risorse umane interne.

##### **8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

#### **Priorità**

Contrastare ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo.

#### **Traguardo**

Sviluppare la consapevolezza di sé, delle proprie capacità e potenzialità al fine di promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino mediante attività relative all'Educazione alla Cittadinanza Attiva e alla Cittadinanza Digitale.

#### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

##### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Progettazione degli strumenti per la rilevazione sistematica delle competenze chiave*

## **2. Ambiente di apprendimento**

*Diffusione capillare della didattica laboratoriale, attraverso metodologie innovative*

## **3. Inclusione e differenziazione**

*Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni.*

## **4. Continuità e orientamento**

*Somministrazione di test attitudinali*

## **5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Miglioramento della comunicazione all'interno dell'Istituto, tra i docenti e tra i vari plessi*

## **6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Formazione dei docenti sulla valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza*

## **7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.*

# **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

## **Priorità**

*Impiegare gli esiti delle prove Invalsi come percorso di riflessione interna nella prospettiva di migliorare il percorso formativo.*

## **Traguardo**

*Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e all'inglese, e le competenze logico-matematiche e scientifiche.*

## **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, logico-matematiche e scientifiche, tramite corsi di recupero curricolari ed extracurricolari*

### **2. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, inglese e francese con corsi extracurricolari e il supporto di lettrici madrelingua*

### **3. Ambiente di apprendimento**

*Diffusione capillare della didattica laboratoriale, attraverso metodologie innovative*

### **4. Inclusione e differenziazione**

*Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni.*

### **5. Inclusione e differenziazione**

*Attivazione di progetti specifici sulla base dei bisogni formativi degli studenti, per interventi di recupero/potenziamento*

### **6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Miglioramento della comunicazione all'interno dell'Istituto, tra i docenti e tra i vari plessi*

### **7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Realizzazione di corsi di formazione per favorire lo sviluppo delle competenze e la valorizzazione delle risorse umane interne.*

### **8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.*

## Priorità

*Ampliare la prassi didattica al fine di meglio soddisfare le esigenze formative degli alunni.*

## Traguardo

*Ampliare le azioni volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, adottando nella didattica quotidiana modalità di lavoro basate sulle Nuove Tecnologie.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, logico-matematiche e scientifiche, tramite corsi di recupero curricolari ed extracurricolari*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, inglese e francese con corsi extracurricolari e il supporto di lettrici madrelingua*

#### 3. Ambiente di apprendimento

*Diffusione capillare della didattica laboratoriale, attraverso metodologie innovative*

#### 4. Inclusione e differenziazione

*Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni.*

#### 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Miglioramento della comunicazione all'interno dell'Istituto, tra i docenti e tra i vari plessi*

#### 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Realizzazione di corsi di formazione per favorire lo sviluppo delle competenze e la valorizzazione delle risorse umane interne.*

#### 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

## Priorità

*Sviluppare le competenze chiave europee degli studenti, sociali e relazionali, in riferimento ad una convivenza democratica basata sul senso di responsabilità e sul rispetto degli altri.*

## Traguardo

*Formare gli alunni ad agire in modo consapevole nel proprio contesto di vita basandosi sui principi della cooperazione, dello scambio e dell'accoglienza, consapevole della diversità come valore e opportunità, sostenendo processi di inclusione e interazione tra culture diverse e differenti realtà sociali.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Progettazione degli strumenti per la rilevazione sistematica delle competenze chiave*

#### 2. Ambiente di apprendimento

*Diffusione capillare della didattica laboratoriale, attraverso metodologie innovative*

#### 3. Inclusione e differenziazione

*Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni.*

#### 4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Miglioramento della comunicazione all'interno dell'Istituto, tra i docenti e tra i vari plessi*

#### 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Formazione dei docenti sulla valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza*

## 6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.*

## 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Incentivazione delle collaborazioni con associazioni ed enti territoriali per sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza degli allievi*

# RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

*Monitorare gli esiti scolastici degli studenti a conclusione del primo anno di scuola Secondaria di secondo grado.*

### Traguardo

*Ridurre il divario temporale tra gli esiti in uscita e quelli a distanza di un anno mediante la costituzione di protocolli/intese o reti con le scuole Secondarie di secondo grado presenti sul territorio di riferimento.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Continuità e orientamento

*Monitoraggio degli esiti scolastici relativi al primo anno di scuola secondaria di secondo grado degli alunni in uscita dalla secondaria di primo grado*

#### 2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Creazione di gruppi di lavoro per la progettazione e l'utilizzo di strumenti strutturati per il monitoraggio in itinere e finale delle attività svolte dalla scuola*

#### 3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Stipula di accordi e protocolli di intesa, con le scuole secondarie di secondo grado del circondario.*