



## Istituto Comprensivo "Federico De Roberto"

Piazzale Tienanmen, 5 - 95019 - Zafferana Etnea (CT)  
tel./fax 095.7082022 - 7093023

CTIC860001 - C.F. 81004090874 - Codice Univoco UFE9R9

e-mail: ctic860001@istruzione.it - ctic860001@pec.istruzione.it  
www.icderobertozafferana.edu.it - Ambito 6

*Scuola ad Indirizzo Musicale*

IC "F. DE ROBERTO"-ZAFFERANA E.  
Prot. 0006390 del 07/09/2022  
I-2 (Uscita)

Zafferana Etnea, 07 settembre 2022

Al Collegio Docenti

Al Consiglio di Istituto

Al DSGA

Al Personale A.T.A.

Alle famiglie e agli alunni

All'albo della scuola e sul sito web

### OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO PER LA DEFINIZIONE DEGLI ADEGUAMENTI AL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022/2025, PRIMA ANNUALITÀ - ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Il Collegio Unitario dei Docenti è invitato ad una attenta e analitica lettura della presente Direttiva, al fine di assumere deliberazioni che favoriscano la stesura di un Piano corretto, efficace, efficiente, imparziale, attraverso cui adempiere pienamente all'esigenza di trasparenza e pubblicità della P.A. Il presente atto di indirizzo, illustrato al Collegio Docenti Unitario nella seduta del 07/09/2022, integra e sostituisce quello degli anni scolastici precedenti.

Il presente ATTO D'INDIRIZZO, potrebbe essere oggetto di revisioni, modifiche o integrazioni che saranno tempestivamente rese note e pubblicate.

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la Legge n. 59 DEL 1997, sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO il DPR 275/1999, che disciplina la suddetta legge in maniera specifica;
- VISTA la Legge n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999;
- VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica;
- VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015 recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- VISTA la nota MIUR. AOODGOSV.REGISTRO.UFFICIALE.U.0017832.16-10-2018 "Il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) e la Rendicontazione sociale (RS)";
- VISTO il Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (Annali 2012);
- VISTA la raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, adottata dal Consiglio (Europeo) nella sua 3617ª sessione, tenutasi il 22 maggio 2018 trasmesse con nota n.3645 del 1 marzo 2018;



VISTO il D.Lgs 62/2017 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato” e s.m.;

VISTA l’O.M. n. 172 del 04/12/2020 “Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria”;

VISTO il D.Lgs 66/2017 “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità”;

VISTO il Piano Triennale delle Arti, DPCM 12 maggio 2021 e decreti attuativi;

VISTO Il R.A.V. e considerate le priorità e i traguardi individuati;

VISTI gli esiti della Rendicontazione sociale dell’Istituto;

VISTO il PTOF triennio 2022/2025;

VISTO il provvedimento del Direttore Regionale USR Sicilia, di determinazione degli obiettivi regionali per Dirigenti scolastici, in vigore dal 01/09/2018:

- a) **OBIETTIVO REGIONALE 1:** Ridurre il fenomeno della varianza fra classi della medesima Istituzione scolastica, negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali di ITALIANO e MATEMATICA;
- b) **OBIETTIVO REGIONALE 2:** Ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare) per tutte le Istituzioni con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio.

VISTO il **provvedimento, prot. n. 20276 datato 25 agosto 2020**, del Direttore Regionale USR Sicilia, di **determinazione dei nuovi obiettivi regionali** in aggiunta agli obiettivi nazionali e agli obiettivi individuali desunti dalle priorità individuate nei RAV assegnati ai Dirigenti scolastici della Regione **a partire dall’1°settembre 2020**:

- a) **OBIETTIVO REGIONALE 1:** Riduzione e prevenzione della dispersione scolastica e realizzazione del successo formativo delle studentesse e degli studenti (valido per tutti gli ordini di scuola);
- b) **OBIETTIVO REGIONALE 2:** Miglioramento delle competenze didattico-pedagogiche dei docenti in un’ottica di innovazione didattica (valido per tutti gli ordini di scuola);

- gli esiti del **Rapporto di Autovalutazione** (2018/21) e considerate le priorità e i traguardi individuati;
- gli esiti della **Rendicontazione sociale dell’Istituto** - anno scolastico 2020/2021;
- le attività educativo-didattiche previste nell’ambito del PON FSE 2014/2020;
- il Rapporto ISS Covid-19 n. 58/2020 “Indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di SARS-CoV-2 nelle scuole e nei servizi educativi dell’infanzia” (Versione del 21 agosto 2020);
- la nota M. I. n. 18183 del 23/08/2022 avente come Oggetto: COVID19. Prime indicazioni ministeriali per l’inizio dell’anno scolastico 2022-2023;
- PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA, Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2: Scuola 4.0 Piano Scuola;
- il Documento d’Indirizzo Regionale del 14 luglio 2020, in applicazione del D.M. 39/2020.

VISTO il Rapporto ISS COVID-19, contenente le “Indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di SARS-CoV-2 nelle scuole e nei servizi educativi dell’infanzia”;

VISTO il **Piano scuola 2021-2022** “Documento per la pianificazione delle attività Scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione” adottato con D.M. n.257 del 06/08/2021 – **Aggiornato per l’anno scolastico 2022-2023**;

VISTE le Indicazioni strategiche (Vademecum del Ministero) ad interim per la prevenzione e il controllo delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico (a.s. 2022-2023).

## PREMESSO

- che la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge 107/2015;
- che l’obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione sulle modalità di scelta ed elaborazione dei contenuti indispensabili, degli obiettivi strategici, delle priorità, degli elementi caratterizzanti l’identità dell’istituzione, che trovano adeguata esplicitazione nel Piano dell’Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere per l’attuazione della seconda annualità del Piano.



## TENUTO CONTO

- delle **risorse professionali, strumentali e finanziarie** di cui l'istituzione dispone, nonché delle esperienze professionali maturate nel corso degli anni;
- dell'indirizzo musicale assunto dall'Istituto Comprensivo " F. De Roberto" dall'anno 2008/09;
- degli interventi educativo – didattici e delle linee d'indirizzo fornite dai precedenti anni scolastici.

## CONSIDERATO CHE

- *"La nostra scuola deve essere un luogo in cui nelle diversità e nelle differenze si condivide l'unico obiettivo che è la persona"* (Indicazioni per il curricolo del 2007) e che *"La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico ed integrale della persona all'interno dei principi della Costituzione italiana..."*(Indicazioni per il curricolo del 2012);
- l'Istituto Comprensivo Statale "F. De Roberto" si propone – in sinergia con le altre Istituzioni scolastiche presenti nel Comune di Zafferana Etnea – come centro culturale del luogo e punto di riferimento pedagogico, formativo e educativo per l'introduzione degli alunni alla realtà territoriale, extraterritoriale e di cittadinanza globale;
- le innovazioni introdotte dalla Legge 107/2015 mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del **Piano Triennale dell'Offerta Formativa**;
- nell'ambito dell'autonomia didattica ed organizzativa il Collegio dei Docenti è chiamato ad aggiornare per la **prima annualità** il Piano riguardante il **triennio 2022-25**, mettendo in atto gli adeguamenti necessari alla realizzazione degli obiettivi prefissati in relazione alle priorità emerse nel RAV;
- che la comunità professionale sarà impegnata nella realizzazione del **Piano di Miglioramento**
- il PTOF dell'Istituto comprende le scelte metodologiche, le linee di sviluppo didattico-educativo, le opzioni di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA, il fabbisogno di organico;
- per una buona gestione e per una concreta ed effettiva realizzazione del PTOF è necessario l'apporto di ogni componente della comunità scolastica, laddove per buona gestione si vuole intendere il dialogo fra componenti interne ed esterne e fra elementi delle singole componenti al proprio interno;
- per la realizzazione del curricolo d'Istituto il Collegio si organizza in Dipartimenti disciplinari, Commissioni e gruppi di lavoro;
- il NIV ha il compito di predisporre le azioni rivolte al controllo degli esiti del Piano e mette in atto le iniziative di monitoraggio al fine di redigere l'Autovalutazione e la Rendicontazione annuale, in vista del Bilancio Sociale,
- le nuove soluzioni organizzative, tarate sui diversi contesti, che la scuola adotterà aggiornando e/o adattando il PTOF 2022/2025 (prima annualità), possono peraltro diventare un significativo volano di cambiamento sul fronte dell'innovazione metodologica e dello sviluppo della didattica per competenze (e per far questo occorre innanzitutto che il Collegio dei Docenti si indirizzi verso un curricolo più essenziale, che metta al centro contenuti e strumenti fondamentali, sviluppando competenze per la vita).

## INDICA

con il presente **ATTO D'INDIRIZZO** le linee di fondo e gli orientamenti attuativi in ordine all'aggiornamento necessario del **Piano dell'Offerta Formativa (prima annualità)**, inteso come sistema dei diversi percorsi organizzativi miranti a conseguire gli obiettivi istituzionali e quelli propri di sviluppo e di significativa identità della nostra scuola sul territorio.

L'Atto costituisce, quindi, l'indirizzo relativo all'**attuazione della prima annualità del P.T.O.F. 2022/2025**, che configura un **modello di scuola unitario** nell'impostazione pedagogica, nella scelta progettuale, nel sistema di verifica e valutazione, con una progettazione didattica curata per aree/dipartimenti disciplinari in continuità per



gli alunni che frequentano i diversi ordini dell'istituzione scolastica.

Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'Istituto, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza e la rendicontazione, sono tutti elementi indispensabili alla costruzione e implementazione di un Piano che costituisca un reale strumento di lavoro, in grado di valorizzare le risorse umane e strutturali.

Le azioni poste in essere dalla dirigenza, chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari. Essi sono elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e ne faccia reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione delle risorse umane e strutturali, di dare un senso ed una direzione chiara all'attività dei singoli e dell'istituzione nel suo complesso.

Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, pertanto, il Collegio Docenti ha il compito di rivedere e adeguare il Piano per il triennio decorrente dall'anno scolastico 202-2025, integrandolo – considerata l'emergenza Covid-19, le direttive e le linee guida emanate dal M.I. – con l'allegato ***Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata***<sup>1</sup> (con l'opportuna rimodulazione delle U.D.A.) che rileva **solo nella eventualità di sospensione delle attività didattiche in presenza**, disposto dall'autorità a livello nazionale, locale o di Istituto (cluster o plesso). Sarà quindi opportuno integrare il PTOF, secondo le indicazioni delle Linee guida della didattica digitale integrata, anche con indicazioni orientate ad azioni formative per i docenti e le famiglie.

**Ai fini dell'aggiornamento annuale del documento, il Dirigente Scolastico ritiene indispensabile che si seguano le indicazioni:**

- L'aggiornamento del PTOF (prima annualità 2022/2023) dovrà tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV per rispondere alle reali esigenze dell'utenza.
- L'Offerta Formativa dovrà articolarsi tenendo conto della normativa vigente delle **Indicazioni Nazionali**, e della raccomandazione del Consiglio Europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, adottata nella sua 3617<sup>a</sup> sessione, tenutasi il 22 maggio 2018 il cui quadro delinea otto tipi di competenze chiave:
  - competenza alfabetica funzionale;
  - competenza multilinguistica;
  - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
  - competenza digitale;
  - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
  - competenza in materia di cittadinanza;
  - competenza imprenditoriale;
  - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

L'Offerta Formativa, inoltre, dovrà tener conto di tutto il patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine e l'identità della nostra scuola, attraverso:

- il continuo percorso di riflessione e confronto tra il DS, il Collegio Docenti ed il Consiglio di Istituto;
- la elaborazione del rapporto di autovalutazione (RAV) da dove sono emersi punti di forza, ma anche punti di debolezza/criticità, assunti in un Piano di Miglioramento (P.d.M) che coinvolge tutti gli attori del sistema scuola: alunni, docenti, personale A.T.A., genitori, rappresentanti degli Enti Territoriali, portatori di interesse.

<sup>1</sup> Con il DM n.89 del 7 agosto 2020 le istituzioni scolastiche sono state invitate a dotarsi del 'Piano sulla Didattica Digitale Integrata', che sarà allegato o integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. L'aggettivo 'integrata' ricorda di utilizzare gli strumenti digitali nell'attività ordinaria di classe, sfruttando tutte le potenzialità della rete e del digitale come risorsa didattica ed educativa complementare. Perché ciò avvenga è indispensabile che la didattica digitale faccia tesoro dell'esperienza della DaD (e delle relative criticità), divenendo una costante anche nell'insegnamento in presenza. Le scuole dovranno di conseguenza ripensare i modelli educativi e didattici di DaD finora usati, in particolare valorizzando la modalità 'asincrona', non particolarmente utilizzata durante l'emergenza. (...) **Il piano per la didattica integrata, nella scuola del primo ciclo, restringerà l'utilizzo di tale modalità ai soli periodi di lockdown generale, di quarantena di un plesso o di un gruppo classe (...)**



### Si ritiene pertanto necessario:

- rafforzare i processi di costruzione e attuazione del **Curricolo d'Istituto Verticale**, caratterizzante l'identità dell'Istituto, in grado di offrire agli alunni la possibilità di ampliare progressivamente la propria cultura generale di base e che sappia coniugare **“sapere e saper fare”**, **“conoscere ed operare”** in un'ottica unitaria del percorso di crescita che tutte le discipline contribuiscono a supportare;
- strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle **Indicazioni Nazionali** ed ai livelli di **Competenze Chiave** che devono essere conseguiti da ciascuno studente, nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione e a garanzia del **Successo Formativo**.

Il Dirigente Scolastico, cui attiene la responsabilità dei risultati, indica pertanto con il presente Atto di Indirizzo, gli **OBIETTIVI STRATEGICI** di **MIGLIORAMENTO CONTINUO** per tutto il sistema scuola da perseguire per la prima annualità (triennio 2022/2025) e che saranno assunti quali indicatori per ogni azione della scuola:

- ✓ innalzare i livelli del **successo formativo**;
- ✓ potenziare le **azioni di inclusione** per tutti gli alunni in situazione di disagio, con problemi di apprendimento, problemi sociali, affettivi, etc.;
- ✓ potenziare la **didattica per competenze**:
  - a) valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e all'inglese;
  - b) potenziare le competenze logico – matematiche e scientifiche;
  - c) potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale (anche ai sensi del DM 8/11 nella Scuola Primaria), teatrale e artistica;
  - d) sviluppare le competenze digitali degli studenti, adottando nella didattica quotidiana modalità di lavoro basate sulle Nuove Tecnologie (**Innovazione tecnologica didattica e metodologica**), con particolare riferimento all'utilizzo critico e consapevole dei media;
- ✓ sviluppare e sostenere attività motorie e artistiche;
- ✓ offrire sostegno all'associazionismo ricreativo durante l'apertura pomeridiana della scuola;
- ✓ potenziare l'uso delle metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio.
- ✓ Implementare gli interventi di **potenziamento** in riferimento al RAV e al provvedimento, prot. n. 20276 datato 25 agosto 2020, del Direttore Regionale USR Sicilia, di determinazione dei nuovi obiettivi regionali (in aggiunta agli obiettivi nazionali e agli obiettivi individuali desunti dalle priorità individuate nei RAV) assegnati ai Dirigenti scolastici della Regione a partire dall'1° settembre 2020.
- ✓ Contrastare la **dispersione scolastica** attraverso le seguenti azioni finalizzate all'**Inclusione**:
  - a) attivazione di percorsi efficaci di accoglienza degli alunni;
  - b) intensificazione del rapporto con le famiglie;
  - c) promozione di attività relative all'Educazione alla Cittadinanza Attiva e Cittadinanza Digitale da porre in correlazione con l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica – da prevedere nel curricolo d'Istituto, *ex lege* 20 agosto 2019, n. 92, per il corrente anno scolastico – nella scuola primaria e secondaria di primo grado per un numero di ore annue non inferiore a 33 (ossia 1 ora a settimana, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, senza dunque nessun incremento)<sup>2</sup>;
  - d) attuazione di interventi di recupero e sportelli ascolto;
  - e) adozione di un protocollo di accoglienza per gli allievi diversamente abili;
  - f) promozione di interventi per alunni con Bisogni Educativi Speciali;
  - g) attivazione di interventi rivolti all'integrazione degli alunni stranieri;

<sup>2</sup> La Legge 20 agosto 2019, n. 92, dispone che per il raggiungimento delle 33 ore annue, è possibile utilizzare la quota di autonomia utile per modificare il curricolo. Nelle **scuole del primo ciclo**, ossia nelle scuole primarie e secondarie di I grado, l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti dell'organico dell'autonomia delle stesse istituzioni scolastiche. Per ciascuna classe, inoltre, tra i docenti cui è affidato il 'nuovo' insegnamento, è individuato un coordinatore. Il coordinatore ha, tra gli altri, il compito di formulare la proposta di voto in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento. L'attribuzione del voto, in ciascun consiglio di classe, scaturirà dalla proposta del coordinatore. Nella **scuola dell'infanzia** saranno avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile. L'articolo 4 del testo di legge prevede che gli studenti devono avvicinarsi ai contenuti della Carta costituzionale già a partire dalla scuola dell'infanzia.



- ✓ **Contrastare ogni forma di discriminazione, di bullismo e cyberbullismo;**
- ✓ **Riconoscere i talenti e valorizzare le eccellenze**, incentivandone il successo nel percorso di studio anche attraverso la partecipazione a manifestazioni, gemellaggi, competizioni con altre realtà scolastiche.

Pertanto il Collegio Docenti, nonostante l'impegno già profuso negli anni precedenti, per stare al passo con i cambiamenti e le innovazioni della società, dovrà agire per:

- ✓ superare una visione individualistica dell'insegnamento per favorire **cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità;**
- ✓ individuare gli aspetti irrinunciabili del percorso formativo ed esplicitare i relativi standard di processo in sede di dipartimenti disciplinari;
- ✓ tenere sempre in conto che le lingue sono il mezzo di accesso alla conoscenza;
- ✓ mantenere coerenza tra le **scelte curriculari**, le attività di recupero/sostegno/potenziamento, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, le finalità e gli obiettivi previsti nel POF al fine di assicurare **unitarietà dell'offerta formativa**, congruenza ed efficacia dell'azione didattica ed educativa complessiva;
- ✓ prevedere forme di documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle **buone pratiche** messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti/risultati degli alunni;
- ✓ prendere in considerazione sperimentazioni ed innovazioni didattiche, anche nell'ottica di integrare le tecnologie più complesse nella pratica di classe;
- ✓ rendere i dipartimenti disciplinari luoghi di scelte culturali all'interno della cornice istituzionale, di confronto metodologico, di produzione di materiali, di proposte di formazione/aggiornamento, di individuazione degli strumenti e modalità per la rilevazione degli standard di apprendimento;
- ✓ tenere in dovuta considerazione gli allievi con **Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)**, **Bisogni Educativi Speciali (BES)**, dei **Diversamente Abili** e degli **alunni stranieri**;
- ✓ supportare gli alunni di talento anche grazie a percorsi individualizzati;
- ✓ proseguire ed implementare le attività di orientamento in entrata ed uscita, come conoscenza del sé, il progetto "Orientamento" accompagna l'allievo durante tutto il suo percorso di studi;
- ✓ rendere i Consigli di Classe, Interclasse ed Intersezione, luoghi di condivisione delle proposte didattiche per la classe, del raccordo educativo e dell'analisi dei problemi/soluzioni della classe e del singolo allievo, della valutazione degli esiti di apprendimento in itinere per apportare le modifiche necessarie alla progettazione;
- ✓ interiorizzare finalità, norme e procedure relative alla sicurezza degli ambienti e alla salute dei lavoratori e degli studenti, in un'ottica educativa di diritti/doveri di cittadinanza;
- ✓ tendere ad uniformare i comportamenti di ciascuno a tali diritti/doveri di convivenza civile e cittadinanza attiva, nella consapevolezza che la prassi quotidiana influisca sugli alunni molto più della teoria.

Per tutto ciò, il Collegio Docenti, nell'ambito delle proprie competenze tecniche e culturali, terrà conto di quanto indicato nel predisporre l'aggiornamento del **Piano Triennale dell'Offerta Formativa**:

- **individuare** le aree di **Ricerca-Azione**, i **Dipartimenti Disciplinari** e le **Commissioni** del P.d.M;
- **indicare** le modalità organizzative dei dipartimenti disciplinari per la stesura delle progettazioni e la strutturazione del curriculum, le procedure di valutazione e monitoraggio;
- **adottare** iniziative per l'inclusione, l'integrazione e la differenziazione dei percorsi di tutti gli alunni con particolare riferimento agli alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento e portatori di bisogni educativi speciali;
- **proporre** progetti per l'ampliamento dell'Offerta Formativa;
- **approvare** il piano di formazione e aggiornamento per l'arricchimento delle competenze professionali;
- **scegliere** le azioni da intraprendere per favorire un lavoro didattico per competenze che miri al



raggiungimento degli obiettivi di miglioramento prefissati;

- **sostenere** i processi di **miglioramento continuo** attraverso il monitoraggio e l'osservazione delle azioni, considerando:
  - a) che i contesti locali in cui la scuola opera e la diversa dislocazione dei plessi nel territorio, mostrano caratteri di complessità sociale che se, da un lato, rappresentano un parametro di confronto e di crescita culturale, dall'altro, se non mediati da una riflessione critica che pone in essere azioni mirate, possono divenire portatori di destabilizzazione anche valoriale;
  - b) che le situazioni problematiche scaturenti dai contesti di riferimento, ma anche le potenzialità e la positività in esso presenti, impongono scelte precise: scelte culturali, etiche, pedagogiche, metodologico – didattiche, progettuali, organizzative su cui costruire il P.T.O.F. e da cui dedurre la definizione inequivocabile e realistica degli obiettivi che si intendono raggiungere.

#### **Le scelte pedagogiche:**

- *rispetto del valore di "persona" e alleanza scuola -famiglia;*
- *formazione alla **cittadinanza attiva** e sviluppo delle abilità pro-sociali;*
- *sviluppo delle **competenze** in materia di **cittadinanza attiva e democratica**; sostegno dell'**assunzione di responsabilità** nonché della **solidarietà** e della **cura dei beni comuni** e della **consapevolezza dei diritti e dei doveri**; potenziamento delle conoscenze legate al proprio territorio e sviluppo del **senso di appartenenza** e di comportamento responsabile ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, alla tutela dei beni paesaggistici, del patrimonio culturale e artigianale che lo caratterizzano. Il concetto di "cittadinanza attiva" pone le sue radici nell'essere cittadino nella comunità in cui si vive e si cresce prima di espandersi nell'idea di "cittadino" del mondo.*
- *integrazione/inclusione;*
- **orientamento e sviluppo dell'alunno come "persona".**

#### **Le scelte progettuali:**

- l'attuazione di progetti caratterizzanti e costitutivi dell'**identità della scuola** sul territorio;
- l'apertura a nuovi progetti che rispondono al principio della significatività dell'ampliamento dell'offerta formativa e non si configurino, invece, come forma qualsiasi di progettualità diffusa;
- la scelta e la valutazione dei progetti extracurricolari, nel rispetto dei criteri dati dal Collegio dei Docenti e delle opzioni pedagogiche dei docenti in merito alle attività da offrire e in presenza di risorse umane, strutturali e finanziarie che ne rendano fattibile l'attuazione.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere esplicitate le **fasi dei processi relativi alla progettazione e monitoraggio** degli esiti.

#### **Vanno dunque indicati:**

- i livelli di partenza sui quali si intende intervenire;
- gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento;
- le azioni finalizzate ad indicare i livelli di apprendimento.

#### **Le scelte organizzative:**

- prosecuzione di percorsi educativo-didattici differenziati e personalizzati con attenzione particolare ai casi di svantaggio socio – culturale e di disabilità;
- flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico;
- consolidamento di progetti relativi agli stili di vita, in particolare quelli finalizzati all'ed. alla sicurezza negli ambienti vari, alla salvaguardia e tutela del territorio, all'ed. alimentare, alla cura della propria persona, al rispetto per le altre persone, attraverso lo sviluppo del **senso di affezione**.



### Processi posti in essere e/o da potenziare:

- processo di informatizzazione/digitalizzazione della scuola; gestione e aggiornamento del sito WEB;
- **attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale - Didattica Laboratoriale:** iniziative programmate per il triennio di riferimento sulla base delle indicazioni contenute nel piano di rilevazione dei bisogni formativi;
- azioni volte allo sviluppo di competenze digitali e alla costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi;
- consolidamento e ampliamento di **partenariati con il territorio e gli EE. LL.**, prosecuzione e/o ampliamento di **reti con le altre scuole**, per la realizzazione di progetti coerenti con il presente atto di indirizzo, che prevedono il **coinvolgimento delle famiglie** nella vita della scuola e favoriscono **azioni di cittadinanza attiva** e incontri di dialogo e confronto, in un'ottica di integrazione fra contesto globale e locale e di costruzione di sempre più consolidati curricula verticali;
- **processo di confronto tra docenti di classi parallele e in verticale e delle classi di passaggio**, e delle classi del biennio della scuola secondaria di 2° grado territoriali, mediante la preparazione di prove periodiche comuni in tutte le discipline, attraverso l'utilizzo di strumenti efficaci di verifica condivisi, di raccolta dati, di valutazione dei risultati rispetto ai target stabiliti (progetto continuità e orientamento);
- processi di autovalutazione e di continuo miglioramento delle prassi didattiche;
- **formazione e aggiornamento dei docenti** relativamente ai contenuti del **NUOVO OBIETTIVO REGIONALE 2: "Miglioramento delle competenze didattico-pedagogiche dei docenti in un'ottica di innovazione didattica"** e ai nuclei fondanti della propria area o disciplina di competenza; all'uso delle nuove tecnologie (LIM, aule 2.0, 3.0, laboratori multimediali, Piattaforma G-Suite) di cui la scuola è dotata, e dei contenuti digitali; ai processi di riforma del sistema scolastico in atto; allo sviluppo della capacità di progettare, ricercare e sperimentare nuove strategie didattiche finalizzate alla creazione di comunità di pratica e di buone prassi; allo sviluppo di competenze comunicative e tecnologiche utilizzando sia i modelli di e-learning integrato di nuova generazione sia le nuove piattaforme di comunicazione;
- socializzazione degli apporti organizzativi dell'ufficio di segreteria a tutte le componenti della scuola, per un'organizzazione del lavoro coordinata e integrata con la componente docente e dirigente.

Quest'anno è prioritariamente necessario organizzare sia i recuperi degli apprendimenti individuali, per gli alunni che sono stati più penalizzati dalla situazione emergenziale derivante dalla situazione pandemica SARS-CoV-2, sia l'integrazione degli obiettivi di apprendimento che non sono stati adeguatamente raggiunti. Pertanto il bimestre settembre/ottobre, rappresentando un importante anello di congiunzione, dovrà prevedere una opportuna azione di accoglienza, che vada al di là del tradizionale 'test d'ingresso', per tutti gli alunni, in particolare quelli iscritti alle classi prime, i disabili e i DSA/BES.

Si ricorda, infine, che tra le misure organizzative generali per la prevenzione del contagio da COVID-19, il distanziamento fisico e l'uso della mascherina in situazioni di rischio contagio, per tutti gli alunni del primo ciclo d'istruzione e per tutto il personale della scuola, rappresenta l'aspetto fondamentale; andranno dunque privilegiati tutti i possibili accorgimenti organizzativi al fine di garantirlo.

La base pedagogica per un fruttuoso percorso educativo-didattico – come sottolineato dagli Organi competenti – non può che essere l'ascolto, non solo nelle prime settimane di scuola, ma durante l'intero anno scolastico con momenti dedicati all'ascolto dei bisogni dei ragazzi, delle famiglie e dei docenti. Sarà l'occasione per farsi comunità riflessiva, per condividere le regole sanitarie e organizzative, che possono anche diventare "gioco" per i più piccoli, ma sicuramente coscienza collettiva.

### Ulteriori azioni utili per l'aggiornamento del Piano:

- Analisi del fabbisogno e individuazione carenze strumentali
- Individuazione dei percorsi di formazione dei docenti
- Indicazioni sulla sicurezza dei lavoratori e degli studenti





- Integrazione del Regolamento d'istituto e la eventuale distribuzione dei device in comodato d'uso
- Integrazione delle modalità di svolgimento degli OO.CC. e degli incontri scuola-famiglia

Queste direttive sono fornite anche al DSGA, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D.Lgs. n. 165/2001, affinché, nel rispetto della discrezionalità propria dell'ambito della sua direzione, costituiscano le linee guida, di condotta e di orientamento preventivo allo svolgimento della sua diretta attività e di quella del personale A.T.A. posto alle sue dipendenze.

L'aggiornamento del PTOF (prima annualità 2022/2025), dovrà essere predisposto a cura della Commissione a ciò designata dal Collegio dei Docenti per essere portato all'esame del Collegio stesso entro il 30 ottobre 2022 e sottoposto, a seguire, all'approvazione del Consiglio d'Istituto.

Il presente Atto d'indirizzo potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione in ragione di eventuali nuovi scenari normativi; esso costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'Istituzione Scolastica in regime di autonomia ed è:

- acquisito agli atti della scuola;
- pubblicato sul sito della scuola;
- affisso all'albo;
- reso noto ai competenti Organi Collegiali;
- accluso al verbale del Collegio dei Docenti del giorno 07 settembre 2022 e ne costituisce parte integrante.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**(Prof. Salvatore Musumeci)**

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse

**ALLEGATI AL PRESENTE ATTO D'INDIRIZZO**

- ✓ **Allegato 1: Indicazioni ai fini della mitigazione degli effetti delle infezioni da Sars-CoV-2 nel sistema educativo di istruzione e di formazione per l'anno scolastico 2022 -2023**
- ✓ **Allegato 2: Piano scuola 2021-2022 "Documento per la pianificazione delle attività Scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione" – Aggiornato per l'anno scolastico 2022/2023**
- ✓ **Allegato 3: PIANO SCUOLA 4.0 - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2: Scuola 4.0 Piano Scuola**

