**valutazione delle Competenze Disciplinari e Relazionali per modalità di Formazione e Didattica a Distanza**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE** | **GIUDIZIO** |
| RELAZIONALITÀ | * Interazione a distanza con i compagni e i docenti sempre corretta ed educata, caratterizzata da entusiasmo e desiderio di relazionarsi.
* Interazione a distanza con i compagni e i docenti abbastanza corretta ed educata, bisognosa però di sollecitazioni da parte dei docenti.
* Interazione a distanza con i compagni e i docenti discontinua. Necessita del continuo monitoraggio dell'insegnante o di altri interventi per stabilire un contatto.
 |
| AMBITODIDATTICO-DISCIPLINARE | * La qualità dei lavori prodotti a distanza è pertinente, esauriente, ordinata; il livello di attenzione è ottimo, gli interventi sono pertinenti e svolge in modo costante le attività proposte.
* La qualità dei lavori prodotti a distanza è pertinente ed ordinata; il livello di attenzione è abbastanza alto, gli interventi sono pertinenti ma devono essere sollecitati; le attività proposte vengono portate a termine con una certa costanza.
* La qualità dei lavori prodotti a distanza non è sempre pertinente, esauriente e manca spesso di ordine; il livello di attenzione relativamente alle attività proposte ed eseguite è nel complesso sufficiente; la lezione necessita spesso di ulteriori spiegazioni e interventi individuali.
* La qualità dei lavori prodotti a distanza è scarsa; il livello di attenzione relativamente alle attività proposte ed eseguite non è adeguato; si rende necessario l'intervento individuale per portare a termine le attività.
 |
| MOTIVAZIONE E COLLABORAZIONE | * La motivazione nel lavorare a distanza è seria, positivamente sostenuta da un principio di collaborazione attiva e costruttiva. Ottima l'attitudine a portare a termine le attività con scrupolo e precisione.
* La motivazione nel lavorare a distanza è seria, sostenuta da un principio di collaborazione costruttiva. Buona l’attitudine a portare a termine le attività pur se con una certa incertezza che va sostenuta e incoraggiata.
* La motivazione nel lavorare a distanza è nel complesso sufficiente. L’attitudine a portare a termine le attività è incerta e qualche volta disorganica.
* La motivazione nel lavorare a distanza è debole e non adeguata, non alimentata da un principio di collaborazione e da alcuna motivazione. Assente l’attitudine a portare a termine le attività che va sollecitata con interventi individuali da parte dell'insegnante.
 |
| PARTECIPAZIONE EAUTONOMIA | * Ottime le capacità di autonomia e di partecipazione dimostrate nell’ambito della didattica a distanza. Le lezioni a distanza sono sempre seguite con serietà e impegno, le attività eseguite con puntualità, gli orari e le consegne rispettati. Il livello di autonomia è proficuo, dimostrato anche dalla volontà di collaborazione effettiva con i docenti. Assenza di supporto/aiuto da parte del genitore.
* Buone le capacità di autonomia e partecipazione dimostrate nell’ambito della didattica a distanza. Le lezioni sono, nel complesso, seguite con impegno, le attività eseguite il più delle volte con puntualità, gli orari e le consegne spesso rispettati. Il livello di autonomia è efficace, dimostrato dalla volontà di collaborazione con i docenti e dalla richiesta non frequente di supporto/aiuto da parte del genitore.
* Deboli le capacità di autonomia e partecipazione nell’ambito della didattica a distanza dovute alla poca serietà e all'impegno saltuario; le attività eseguite raramente con puntualità, gli orari e le consegne poche volte rispettati. Il livello di autonomia è scarsamente proficuo, dimostrato anche dalla poca volontà di collaborazione con i docenti. Marcato supporto/aiuto da parte del genitore.
* Del tutto assenti le capacità di autonomia e la partecipazione nell’ambito della didattica a distanza. Le lezioni a distanza sono seguite con inadeguata serietà e impegno, le attività eseguite senza puntualità, gli orari e le consegne non rispettati. Il livello di autonomia non è proficuo, dimostrato anche dalla poca volontà di collaborazione con i docenti. Marcato e costante supporto/aiuto da parte del genitore e dell'insegnante.
 |