**valutazione delle Competenze Disciplinari e Relazionali per modalità di Formazione mediante Didattica a Distanza**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE** | **GIUDIZIO** |
| RELAZIONALITÀ | * Interazione a distanza con i compagni e i docenti sempre corretta ed educata, caratterizzata da entusiasmo e desiderio di relazionarsi.
* Interazione a distanza con i compagni e i docenti abbastanza corretta ed educata, bisognosa però di sollecitazioni da parte dei docenti.
* Interazione a distanza con i compagni e i docenti discontinua, bisognosa del continuo monitoraggio dell'insegnante e/o di altri interventi per stabilire un contatto.
 |
| AMBITODIDATTICO-DISCIPLINARE | * La qualità dei lavori prodotti a distanza è pertinente, esauriente e ordinata. Il livello di attenzione è ottimo e gli interventi sono pertinenti. Svolge in modo costante le attività proposte.
* La qualità dei lavori prodotti a distanza è pertinente e ordinata. Il livello di attenzione è abbastanza alto e gli interventi sono pertinenti, ma devono essere sollecitati. Le attività proposte vengono portate a termine con una certa costanza.
* La qualità dei lavori prodotti a distanza non è sempre pertinente ed esauriente e manca spesso di ordine. Il livello di attenzione relativamente alle attività proposte ed eseguite è nel complesso sufficiente. La lezione necessita spesso di ulteriori spiegazioni e interventi individuali.
* La qualità dei lavori prodotti a distanza è scarsa. Il livello di attenzione relativamente alle attività proposte ed eseguite non è adeguato. Si rende necessario l'intervento individuale per portare a termine le attività.
 |
| MOTIVAZIONE E COLLABORAZIONE | * La motivazione nel lavorare a distanza è seria, positivamente sostenuta da un principio di collaborazione attiva e costruttiva. Ottima l'attitudine a portare a termine le attività con scrupolo e precisione.
* La motivazione nel lavorare a distanza è seria, sostenuta da un principio di collaborazione costruttiva. Buona l’attitudine a portare a termine le attività pur se con una certa incertezza che va sostenuta e incoraggiata.
* La motivazione nel lavorare a distanza è nel complesso sufficiente. L’attitudine a portare a termine le attività è incerta e qualche volta disorganica.
* La motivazione nel lavorare a distanza è debole e non adeguata, non alimentata da un principio di collaborazione e da alcuna motivazione. Assente l’attitudine a portare a termine le attività che va sollecitata con interventi individuali da parte dell'insegnante.
 |
| IMPEGNOEPARTECIPAZIONE | * Ottima la partecipazione dimostrata nell’ambito della didattica a distanza. Le lezioni a distanza sono seguite sempre con serietà e impegno. Le attività eseguite con puntualità, gli orari e le consegne rispettati, dimostrando anche volontà di collaborazione attiva con i docenti.
* Buona la partecipazione dimostrata nell’ambito della didattica a distanza. Le lezioni a distanza sono seguite, nel complesso, con impegno. Le attività eseguite il più delle volte con puntualità, gli orari e le consegne spesso rispettati, dimostrando volontà di collaborazione con i docenti.
* Debole la partecipazione dimostrata nell’ambito della didattica a distanza. Le lezioni a distanza sono seguite con poca serietà e un impegno saltuario. Le attività eseguite raramente con puntualità, gli orari e le consegne poche volte rispettati, dimostrando anche una debole volontà di collaborazione con i docenti.
* Del tutto assente la partecipazione nell’ambito della didattica a distanza. Le lezioni a distanza sono seguite con inadeguata serietà e poco impegno. Le attività eseguite senza puntualità, gli orari e le consegne non rispettati, dimostrando anche una limitata volontà di collaborazione con i docenti.
 |